

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, ул. Хиросимы 5 а
Тел.: 37-48-98, 37-93-38
e-mail: dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
_____ Е.Н. Копенская
Приказ № 198 от 27.08.2025 г.

**Дополнения и изменения в рабочую программу
2-ой младшей группы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»**

Волгоград

1. Дополнить пункт 1 подпункт 1.1. «Цели и задачи программы»

В рамках проведения в Волгоградской области Года семьи согласно Указу Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» губернатором А.И. Бочаровым 1 августа 2024 г. проведена стратегическая сессия, посвященная демографической ситуации в Волгоградской области. По ее итогам было поручено подведомственным комитетам областной администрации представить предложения по мероприятиям 10-летней государственной программы Волгоградской области по улучшению демографической ситуации в регионе, их финансовому обеспечению, осуществлению социально-экономической поддержки семей, в том числе в сфере образования и воспитания.

Во исполнение поручений губернатора Волгоградской области комитет образования, науки и молодежной политики направил предложения по повышению рождаемости в регионе «Демографическое просвещение от детского сада до ВУЗа» в комитет социальной защиты населения Волгоградской области. Одной из мер, предложенных комитетом образования, науки и молодежной политики, выступило создание и реализация в дошкольных образовательных организациях образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

На основании приказа от 11.10.2024 № 994 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области была создана рабочая группа по разработке программы «Моя семья» и утвержден её состав. В соответствии с ним в рабочую группу были включены представители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона. Ответственным оператором разработки программы «Моя семья» определили кафедру дошкольного и начального общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». В ходе заседаний рабочей группы разработана структура содержания программы «Моя семья», определены ответственные за разработку ее разделов. Содержание разделов программы «Моя семья» основано на формировании у дошкольников во взаимодействии с их семьями традиционных российских духовно-нравственных ценностей труда, здоровья, культуры, малой и большой Родины, определенных федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На основании протокола заседания рабочей группы по разработке РОП ДО «Моя семья» № 3 от 29.11.2024 года МОУ «Детский сад № 356 Центрального района» стал пилотной площадкой по реализации Программы просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья». В соответствии с этим МОУ Детский сад № 356 с 1 сентября 2025 года реализует Программу просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья».

Основная **цель** программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье.

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:

- уникальность человека как наивысшую общественную ценность;

- сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить

- позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;

- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;

- ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

- ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий.

На этом основании цели и задачи программы «Моя семья» концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную

справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

2. Дополнить пункт 1 подпункт 1.3 «Планируемые результаты освоения программы».

Планируемые результаты освоения программы «Моя семья» к 4 годам:

– ребенок имеет представление о себе (имя, возраст), членах семьи, заботливом отношении к ним, правилах культуры поведения и общения. Понимает ярко выраженные эмоциональные состояния (метод. рекомендации по планированию и реализации ОД в соответствии с ФОП ДО, с.51)

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит

о себе в первом лице (ФОП ДО, с.12);

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близ-ких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей (ФОП ДО, с.12);

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окру-жения (ФОП ДО, с.12);

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (ФОП ДО, с.12);

– ребенок владеет представлениями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях близких людей в быту (ФОП ДО, с.52, 57);

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких по показу и побуждению взрослых (ФОП ДО, с. 11);

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (ФОП ДО, с.11);

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает их действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (ФОП ДО, с.12);

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (ФОП ДО, с.12).

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует Программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который

педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

МОУ Детский сад № 356 имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;

- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- индивидуально-дифференцированный подход.

3. Дополнить пункт 2 подпункт 2.1.1 «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», 2.1.2. «Образовательная область «Познавательное развитие»:

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития при освоении программы «Моя семья»:

1. В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. (ФОП ДО, стр.24)

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. (ФОП ДО, стр.25)

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. (ФОП ДО, стр.25)

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений) и трудовые навыки. (ФОП ДО, стр.25)

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов. (ФОП ДО, стр.25)

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свои имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, пред-почтения в деятельности, личные достижения). (ФОП ДО, стр.25)

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. (ФОП ДО, стр.25)

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. (ФОП ДО, стр.25)

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). (ФОП ДО, стр.26)

3. В сфере трудового воспитания:

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, собирает игрушки и тому подобное). (ФОП ДО, стр.26–27).

4. В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья (ФОП ДО, с. 27).

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее (ФОП ДО, с. 27).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье,
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития при освоении программы «Моя семья»:

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам (ФОП ДО, с.44);
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. (ФОП ДО, с. 44)

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.) (ФОП ДО, с. 45–46)

Образовательная деятельность включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения за трудом взрослых, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и др.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.	«Моя семья», «Что значит любить родителей?», «Семья – это...», «Мои добрые дела», «Права и обязанности родителей и детей», «Моя мама», «Мой папа» (ознакомить детей с трудом мамы и папы), «Помощь родителям», «Мои братья и сестры», «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Семейные праздники», «Труд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», «Папа – защитник отечества».

Чтение художественной литературы	Малые формы фольклора: «Еду-еду к бабе, деду...», «Жили у бабуся...». Проза: Ушинский К.Д. «Петушок с семьей» Поэзия: Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю» Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» Чтение: колыбельные песни Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габе «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьей» А. Барто «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ладушки – ладушки» Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н.Майданник «Моя семья». Загадки про семью.
Дидактические игры и упражнения	«Назови ласково»; «Вежливые слова», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «На чем люди ездят?», «Отгадай, о ком я говорю?»
Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»
Сюжетно-ролевые игры:	«Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы», «В театр»
Музыкально-дидактические игры	«Чей мамы голосок?» (домашние животные и птицы), «Кошка с котятами»
Настольные игры	«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».
Пальчиковые игры	«Дружная семья», «Помощники», «Кто живет у нас в квартире».
Игры драматизации	«Наша Маша маленькая», «Почему так?», «Найди свою маму».
Игры с конструктором; пазлы; кубики-картинки.	«Дом для моей семьи».
Взаимодействие с семьями обучающихся	Мини-опрос «Что такое семья в вашем понимании и что знает ваш ребенок о семье?» Индивидуальная беседа: «Совместные игры дома». Беседа: «Ребенок – член семьи». Консультации: «Права ребенка в семье», «Как приучить ребенка к труду», «Нравственное воспитание дошкольников в семье». Оформление фотоальбома: «Я в семье и в детском саду».

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,

предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей детей.

Примерное тематическое планирование во второй младшей группе (3–4 года).

Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1.	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	Рассматривание тематического альбома «Семья»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций по теме.
		Пальчиковая гимнастика «Семья»	<i>Задачи:</i> Развитие мелкой моторики рук. Вызвать положительные эмоции.	Пример: Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.
2.	Как воспитывали детей на Руси	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания иллюстраций.	Педагог беседует с детьми по иллюстрациям.
		Слушание и пение колыбельной	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с жанром народного творчества.	Слушание и пение колыбельной «Лю-лю, бай», русская народная колыбельная.
		Лепка «Погремушка»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции к игрушке. Учить лепить предмет из 2-х частей.	Рассмотреть погремушку, уточнить ее форму цвет и сюжетную тематику
3.	Русская изба	Чтение сказки «Лиса и заяц»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции, интерес к русской избе, и предметам русского быта. Воспитывать отзы-	Педагог знакомит детей со сказкой, помогает понять смысл произведения. Активизация слова «избушка». В процессе прочтения использует настольный театр (или фланеграф) по сказке.

			вчивость.	
		Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции, интерес к русской избе, и предметам русского быта.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц».
		Дидактическая игра «Подбери окошко к избушке»	<i>Задачи:</i> Учить соотносить фигуры по определенным признакам.	Необходимо правильно подобрать фигуру-окошко для каждого домика (у окошек разный размер, цвет).
		Конструирование «Избушка для зайчика»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции, интерес к русской избе, и предметам русского быта. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
4.	Русский костюм	Тематический альбом «Одежда»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции, интерес к одежде русского человека.	В альбоме собраны картинки с изображениями людей в современной одежде и в народных костюмах.
		Дидактическая игра «Одень Машу и Ваню»	<i>Задачи:</i> Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.	Детям предлагается подобрать мальчику и девочке одежду и аксессуары.
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Тематический альбом «Труд взрослых в детском саду»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания иллюстраций. Воспитывать интерес к труду взрослых.	Работа в центре «Семья». Во время просмотра иллюстраций педагог спрашивает у детей, кто изображен на картинках, если дети затрудняются, педагог помогает ответить. Подвести к пониманию, что в детском саду заботятся о детях.
		Игра «Кому что нужно для работы»	<i>Задачи:</i> Дать знания о том, что людям помогают в работе разные	Используется фланелеграф (магнитная доска) Детям предлагается подобрать к картинкам, на которых на-

			вещи. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Формировать эмоционально положительное отношение к сотрудникам детского сада.	рисованы няня, повар, воспитатель, дворник, картинки с изображением предметов их труда.
6	Как рубашка в поле выросла	Беседа «Хлеб – всему голова»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с тем, откуда берется хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Педагог обращает внимание детей, что каждый день у нас в детском саду и дома на столе – хлеб. Хлеб бывает разный (пшеничный, ржаной). Рассказ педагога сопровождается показом иллюстраций. Педагог объясняет фразу (поговорку) «Хлеб всему голова».
		Пальчиковая гимнастика	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику.	Педагог проводит пальчиковую гимнастику по теме хлеб, пироги и т.д.

				Пример: «Мы печем пшеничные пироги отличные. Кто придет к нам пробовать пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра» «Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили: пирожки и плюшки, сдобные ватрушки. Булочки и калачи – все мы испечем в печи. Очень вкусно».
7	Русская народная игрушка	Выставка народной игрушки (Выставка иллюстраций народных игрушек).	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций (игрушек), ознакомление с народными игрушками.
		Рисование в нетрадиционной технике «Филимоновские игрушки»	<i>Задачи:</i> Познакомить с филимоновской игрушкой, ее характерными особенностями, цветовой гаммой. Вызвать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.	Дети рассматривают, обследуют, сравнивают и обыгрывают разные фигурки (петушок, курочка и т.д.). Педагог раздает силуэты игрушек, дети с помощью ватных палочек «расписывают» игрушки.

		Дидактическая игра «Сложи картинку»	<i>Задачи:</i> Поддерживать интерес детей к составлению изображения игрушки. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей.	В коробке лежат картинки с изображением игрушек (русских народных и современных). В другой коробке лежат такие изображения, но только разрезанные на несколько частей (2–4 части) по вертикали или диагонали.
8	Русская матрешка	Выставка народной игрушки – матрешка (Выставка иллюстраций матрешки).	<i>Задачи:</i> Приобщать к народной культуре, знакомить с русской народной игрушкой.	Работа в центре «Семья». Оформление мини выставки по теме «Матрешка».
		Настольная игра «Наряди матрешку»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Вызвать интерес к новой игрушке.	На карточках изображены матрешки, наряженные в наряды с изображением геометрических фигур. Ребенку нужно при помощи наложения найти нужную фигуру по цвету и форме.
		Рисование «Украсим сарафаны матрешек»	<i>Задачи:</i> Вызвать желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек.	Воспитатель показывает детям 2–3 фигурки матрешек в ярких сарафанах. Предлагает каждому украсить сарафан своей матрешке. (Детям раздают силуэты матрешек для украшения).
9	Народная культура и традиции	Разучивание потешек	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с русскими народными потешками. Развивать память, воображение.	Воспитатель разучивает с детьми потешки. Пример: «Ай, качи-качи-качи ...», «Как без дудки, без дуды ...», «Заинька попляши ...». Слова сопровождает движениями и побуждает детей к совместным действиям.
		Пальчиковая гимнастика «Пальчик –мальчик...»	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции.	Воспитатель показывает пальчиковую гимнастику, на основе русской народной потешки.
10	Истоки моей семьи	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания фотографий. Поддерживать желание называть на фото членов своей	Работа в центре «Семья». Рассматривание фотоальбома «Моя семья» (на фотографиях, которые дети принесли из дома, должны быть изображены – мама, папа, бабушки и дедушки).

			семьи.	
		Разучивание потешек «Еду-еду к бабе, к деду ...»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с русской народной потешкой. Вызвать интерес к русскому фольклору.	Педагог раскрывает содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрышания действий».
11	Символы семьи	Аппликация «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Популяризация семейных традиций и ценностей, развитие взаимодействия между родителями, детьми и педагогами	Воспитатель заранее готовит изображение солнца на ватманском листе. Предлагает каждому ребенку наклеить на луч свою фотографию. А воспитатель клеит в центре свою: «Это символ большой дружной семьи нашей группы!» Предлагает родителям по аналогии создать вместе с ребенком символ семьи. Затем организуется выставка семейных символов
12	Ладная неделя (итоговое мероприятие)	«Семейный театр»	<i>Задачи:</i> Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Популяризация семейных традиций и ценностей, развитие взаимодействия между родителями, детьми и педагогами.	Театральная постановка по русской народной сказке «Волк и козлята» («Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»)

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1.	Я, мои имя, фамилия, отчество	Чтение «Маша и Ойка» Прокофьева С.Л.	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с произведением. Способствовать пониманию, что у каждого есть свое имя.	Воспитатель читает сказку. После прочтения воспитатель спрашивает, какие имена были у девочек. Уточняет, почему девочку Зою, стали называть Ойкой? В случае затруднений воспитатель помогает с ответами и объясняет связь

				того, как поступки девочки Зойки изменили ее имя.
		Беседа «Мое имя»	<i>Задачи:</i> Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Дать представление о важности имени, его уникальности и значимости. .	Воспитатель подводит детей к тому, что у каждого есть имя.
		Игровое упражнение «Тихо-громко»	<i>Задачи:</i> Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Дети встают в круг, воспитатель в середине круга в руках у него колокольчик и барабан. Воспитатель подходит к детям по очереди, если она звенит в колокольчик, ребенок называет свое имя тихим голосом, если она бьет в барабан, то ребенок называет имя громко.
		Игровое упражнение «Назови ласково»	<i>Задачи:</i> Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Дети сидят на стульчиках или на полу в кругу, воспитатель передает мячик рядом сидящему ребенку и называет его ласково по имени, ребенок получивший мяч, передает его следующему ребенку и т.д. Если кто-то из детей затрудняется назвать ласково «соседа», все дети вместе помогают ему.
2.	В нашей семье живут ...	Игра «С кем я живу»	<i>Задачи:</i> Формировать умение четко называть членов своей семьи. Воспитывать любовь к своей семье.	Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Пример: Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Андреем.
		Игра «Доброе слово»	<i>Задачи:</i> Развивать речь детей, воспитывать любовь к своей семье.	Воспитатель предлагает ребенку взять картинку и сказать: Мама (какая) –.. Папа (какой) – ... и т.д.
3.	Что я знаю о своих родных	Беседа «Мои родные»	<i>Задачи:</i> Формировать доброе отношение к своим близким.	Педагог ведет с детьми беседу о мамах и папах, бабушках и дедушках (как одеваются, какую приче-

				ску носят, что любят де- лать и т.д.)
		Игра «Как зовут членов семьи»	<i>Задачи:</i> Формировать уме- ние детей четко называть членов своей семьи. Вос- питывать любовь к своей семье.	Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Пример: Мою маму зовут Лена, моего папу зовут Ко- ля и т.д. (Игра проводится по аналогии игры «С кем я живу».)
		Игра «Кто главный»	<i>Задачи:</i> Формировать уме- ние детей назы- вать членов своей семьи; подводить к пониманию, что в семье главные – и дети и взрослые. Воспитывать лю- бовь и уважение к своей семье.	Работа в центре «Семья». Педагог на мольберте раз- вешивает иллюстрации с изображением того, что де- лают мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка. Педагог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и чем они за- нимаются (что делают до- ма). Если ребенок затруд- няется, ему помогают иллюстрации.
4.	Мое место в доме ...	Лепка «Испечем оладушки»	<i>Задачи:</i> Вызывать у детей интерес к резуль- тату работы.	Рассматривание книжки-и- грушки «Про нашу Машу» (русские народные потеш- ки) воспитатель связывает с тем, как Маша помогала бабушке печь пирожки-о- ладушки. Читает потешки.
		Пальчиковая гимнастика «Мой дом»	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. Вы- звать положите- льные эмоции.	Пример: В нашем доме все друзья. Самый младший – это я. Это мама Маша, Это папа Саша, Это брат Юра, Это сестра Даша.
5.	Семейный уклад: правила моей семьи	Чтение «Петушок с семьей» К.Д. Ушинский	<i>Задачи:</i> Вызвать положи- тельные эмоции, интерес к сюжету произведения. Воспитывать от- зывчивость.	Педагог объясняет детям, что в семье есть правила, на примере сказки. Уточ- няет у детей: «А вы выпол- няете дома правила?»
		Игра «Хоро- шо-плохо».	<i>Задачи:</i> Формировать представления де- тей о том, что «хо- рошо» и что «пло-	По предложению воспита- теля дети раскладывают картинки на 2 группы. (1 – дети ссорятся, дерутся, от- бирают игрушки; 2 – дети

			ко»; знакомить с правилами.	весело играют, дети собирают игрушки). При выполнении задания воспитатель рассказывает, если дети ссорятся, ломают игрушки – взрослые огорчаются. И очень радуются, когда дети дружные, убирают после игр свои игрушки.
		Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции.	Пример: Папа, мама, брат и я. Наша дружная семья. Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем.
		Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	<i>Задачи:</i> Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других.	Воспитатель читает стихи о маме (бабушке), предлагает каждому слепить для мамы прянички.
6	Семейная экономика	Театрализованная игра «В магазине игрушек».	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции, желание участвовать в распределении семейного бюджета.	Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию для совместной игры. Показывает, как ведут себя «продавец», «покупатель».
		Пальчиковая гимнастика «Покупка»	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции.	Пример: Детский мячик в магазине, продают в большой корзине, Нужно важное купить, Чтобы экономным быть.
7	Какая семья самая счастливая?	Рассматривание фотоальбомов «Семья», «Праздники в моей семье»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания фотоальбома.	Работа в центре «Семья». Педагог акцентирует внимание на выраженных эмоциях на фотографиях. Пример: Мама улыбается на фотографии и обнимает тебя Машенька (Ванечка), потому что она радуется, что вы вместе играете и т.д.
		Чтение произведения «Все она» И.Косяков	<i>Задачи:</i> Формировать доброе отношение к маме, желание сделать приятное.	Чтение стихотворения воспитатель сопровождает паузами, побуждая детей вместе с ним называть последние строчки четверостишия.
		Пальчиковая гимнастика «Семья»	<i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные	Пример: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка,

			ные эмоции.	Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья
8	Здоровье начинается в семье	Беседа «Что ты любишь кушать?»	<i>Задачи:</i> Знакомить с поня- тием «полезные продукты»	Педагог спрашивает, что любят дети кушать дома (в детском саду), затем расска- зывает о витаминах – пока- зывает детям корзину с ово- щами и фруктами.
		Разучивание потешки	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с русской народной потешкой. Разви- вать память, вооб- ражение.	Воспитатель разучивает с детьми потешку «Сорока, сорока ...»
		Аппликация «Яблоко с листочками»	<i>Задачи:</i> Развивать творче- ское воображение; закреплять технику работы с клеем. Воспитывать жела- ние поделиться своим творчеством со сверстниками	Воспитатель показывает де- тям варианты композиций «Яблоко с листочками», де- тям предлагаются на выбор силуэты яблок (красные, зе- леные), также на выбор дает- ся и цвет фона (желтый, зеле- ный, голубой и т.д.). Оформление выставки «Яблоко с листочками».
		Игра «Узнай на вкус»	<i>Задачи:</i> Упражнять детей в определении вку- са овощей и фрук- тов.	Не глядя на овощ (фрукт), ребенок определяет его вкус, называет вкус словом (сладкий, кислый, горький, соленый).
9	Мы – спортив- ная семья	Фотовыставка «Мы спортсме- ны»	<i>Задачи:</i> Вызвать положи- тельные эмоции от рассматривания фотографий.	Работа в центре «Семья». Рассматривание фотогра- фий (дети принесли из до- ма) на тему «Мы спортсме- ны». Педагог задает вопросы детям: кто изображен на фотографии, что делает и т.д.
		Музыкаль- но-ритмическая игра «Шагаем как физкультур- ники» (муз. Г.Ломовой)	<i>Задачи:</i> Вызвать положи- тельные эмоции в процессе выпол- нения движений.	Воспитатель включает произведение («Шагаем как физкультурники», муз. Г. Ломовой), демонстриру- ет движения и предлагает детям присоединиться.
10	Семейные маршруты	Фотовыставка «Мои выход- ные»	<i>Задачи:</i> Вызвать положи- тельные эмоции от рассматривания фотографий.	Работа в центре «Семья». Рассматривание фотогра- фий (дети принесли из до- ма) на тему «Мои выход- ные».

				Педагог задает вопросы детям: Кто изображен на фотографии, что делает и т.д.
11	Праздники и традиции в моей семье	Рассматривание фотоальбома «Праздники в моей семье»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции от рассматривания фотоальбома.	Работа в центре «Семья». Накануне попросить родителей принести фотографии по теме «Праздник».
		Театрализованная игра «Кукла в гости к нам пришла» и лепка «Праздничное угощение для куклы»	<i>Задачи:</i> Вызвать положительные эмоции. Показать, что в гости ходят нарядные. Развивать воображение; навыки работы с пластилином; мелкую моторику.	Воспитатель показывает куклу, и говорит детям: «Это кукла, ее зовут Катя. Посмотрите, какая она красивая и нарядная пришла к нам в гости. Ребята давайте угостим куклу. Педагог предлагает вылепить угощение для куклы Кати. В заключение отметить разнообразие вылепленного угощения.

				Воспитатель обращается к детям с просьбой помочь ему «накрыть» (сервировать) стол к чаепитию. В завершение игра в кукольный праздник с угощением.
12	В семейном кругу (итоговое мероприятие)	Семейные посиделки «Заходите на чай» или «Традиционное блюдо нашей семьи»	<i>Задачи:</i> Популяризовать образ семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Формировать у детей понятия «Семья».	Пригласить родителей на семейные посиделки, в рамках которых они презентуют любимое (традиционное) «блюдо своей семьи».

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Семья – основа общества	Беседа: «Моя семья»	<i>Задачи:</i> Воспитывать в детях понятия важности семьи для каждого человека.	Педагог в беседе уделяет большое внимание понятию «Семья». Показывает иллюстрации на данную тематику. Просит детей рассказать о своей семье. В случае затруднения, воспитатель помогает ребенку.
		Малые формы фольклора «Еду-еду к бабе, к деду...»,	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувства уважения к близким людям, желание быть всегда рядом с ними.	Педагог зачитывает строки потешки (слова сопровождаются действиями).
		Оформление фотоальбома «Моя семья»	<i>Задачи:</i> Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.	Педагог совместно с родителями готовит фотоальбом.
2	Мои права и обязанности в семье	Решение проблемных ситуаций «Зачем нам вежливые слова?»	<i>Задачи:</i> Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность друг к другу,	Педагог объясняет детям, зачем нужны вежливые слова. Приводит примеры применения таких слов.

		Д/игры «Чья мама?»	<i>Задачи:</i> Закрепление знаний детей о диких животных и их среде обитания, а также развитие умения с помощью слов-признаков и слов-действий составлять предложения.	Педагог предлагает детям найти каждому животному свою маму. При этом проговаривает название животного и детеныша.
		Разучивание пальчиковых игр «Семья», «Мы делили апельсин».	<i>Задачи:</i> Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, любовь к близким.	Педагог зачитывает слова пальчиковой гимнастики, при этом все сопровождает действиями.
3	Государство, в котором мы живем	Беседа «Россия»	<i>Задачи:</i> Формирование основ патриотических чувств на основе беседы о родной стране.	Педагог рассказывает детям, что мы живем в большой стране, которая называется «Россия». Показывает иллюстрации на тему.
		Чтение художественной литературы А.Н. «Осень наступила...»,	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувство отзывчивости и восхищения картинами природы малой родины.	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации, на тему «Осень». Рассказывает о ее красоте, объясняет, чем осень отличается от других времен года.
4	Моя малая родина	Беседа на тему: «Город, в котором я живу»	<i>Задачи:</i> Систематизировать знания ребенка о малой родине: мой дом, мой двор, мой детский сад.	Педагог просит родителей рассмотреть с ребенком дом, в котором живет семья, двор, в котором они гуляют. Обратить внимание на ухоженность, чистоту, акцентировать внимание на необходимости беречь свой дом, соблюдать чистоту и порядок.
		Рассматривание фотографий с изображением объектов.	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с родным городом (поселком), основными достопримечательностями, близлежащим окружением ДОО.	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации, фотографии достопримечательностей малой родины, рассматривание альбома «Город, в котором я живу».

		Фотовыставка с родителями «Мой любимый край»	<i>Задачи:</i> Способствовать активному вовлечению родителей к проведению фотовыставки.	Педагог совместно с родителями готовит фотовыставки.
5	Дом, в котором мы живем	Рассматривание картины «Улицы города», альбома «Дом, в котором я живу»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с разнообразием домов и улиц в нашем городе.	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации, фотографии улиц и домов в городе (поселке). Обращает внимание на то, что дома бывают разные (высокие – низкие, дома для жилья и дома – театры, магазины и т.д.)
		Пальчиковая гимнастика «Дом построить я хочу», «Это дом»	<i>Задачи:</i> Развивать активное слушание, повышать речевую активность ребенка.	Педагог зачитывает слова пальчиковой гимнастики, при этом все сопровождает действиями.
		Рисование «Дорога нашего города»	<i>Задачи:</i> Учить детей рисовать дорогу, используя заготовки (автобус, легковая машина, грузовик).	Педагог спрашивает у детей, знают ли они, какие машины ездят по улицам? Кого они перевозят? Знают ли на какой сигнал светофора нужно переходить улицу вместе со взрослыми?
6	Семейный маршрут «Край ты мой, родной»	Беседа с детьми «Пешком по городу»	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувство любви к родному городу (поселку), желание заботиться о его красоте и порядке	Педагог беседует с детьми о том, как называется наш город (поселок), в котором мы живем. Задает вопросы о том, где бывали дети вместе с родителями.
		Рассматривание фотоальбома «Моя прогулка»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с достопримечательностями и красивыми местами города (поселка).	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации, фотографии красивых мест и достопримечательностей городе (поселке). Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения.

7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Просмотр презентации «По местам боевой славы»	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса к истории родного города (поселка). Воспитание основ нравственно-патриотических чувств.	Работа в центре «Семья». Рассматривание иллюстраций, фотографий исторических мест боевой славы. Показать детям фотографии известных памятников.
		Фотовыставка с родителями «По местам боевой славы»	<i>Задачи:</i> Способствовать активному вовлечению родителей к проведению фотовыставки.	Педагог совместно с родителями готовит фотовыставку.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Беседа «Важное вокруг»	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, повышение знаний о родном городе (поселке).	Работа в центре «Семья». Рассматриваем иллюстрации, фотографии Музеев, театров города (поселка). Объясняет, что эти места являются очень важными в городе и их нужно посещать. Уточняет, знакомы ли детям эти места?
		Создание презентации с родителями «Культурный досуг»	<i>Задачи:</i> Способствовать активному вовлечению родителей к созданию презентации.	Педагог совместно с родителями готовит презентацию о семейном культурном досуге.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Просмотр фотографий «Семейный отдых»	<i>Задачи:</i> Формирование понятия «Семейный отдых» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.	Воспитатель рассказывает, как он провел отдых со своей семьей, показывая фото. Просит детей рассказать, как они вместе с семьей отдыхают. Предлагает детям отправиться в путешествие на веселом автобусе, который заранее был выстроен из крупного конструктора
		Создание фотоколлажа и с родителями «Культурный досуг»	<i>Задачи:</i> Способствовать активному вовлечению родителей к созданию фотоколлажа.	Педагог совместно с родителями готовит фотоколлаж.
10	Семейные праздники в России	Беседа «Праздники в нашей семье»	<i>Задачи:</i> Подвести детей к пониманию, что в	Педагог беседует с детьми о том, что в каждой семье есть традиции (приглашать

			каждой семье есть свои традиции	гостей в себе в гости и проводят вместе праздники). Предлагает организовать праздник в честь дня рождения именинника. Подчеркнув, что детский сад – это наша большая дружная семья.
		Чтение художественной литературы Чуковский К.И. «Елка»	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, приобщение детей к художественному творчеству.	Педагог читает рассказ о празднике «Новый год», обращает внимание, что это традиция не только ставить елку на праздник, но и собираться всей семьей
11	Семейные дела	Беседа «Мамины помощники»	<i>Задачи:</i> Развитие коммуникативных способностей ребенка.	Педагог рассказывает, что в каждой семье у всех есть свои обязанности. И даже самые маленькие члены семьи могут быть большими помощниками для мамы, бабушки и т.д.
		Лепка «Для милой мамочки испеку два пряничка»	<i>Задачи:</i> Воспитывать уважение ко всем членам семьи и желание помочь.	Педагог проводит занятие, объясняет, что мама много работает и очень устает. А мы можем ее порадовать и «испечь» ее угощение.
12	Груд в жизни человека (итоговое занятие)	Экологическая акция с родителями «Сдай макулатуру – спаси дерево»	<i>Задачи:</i> Способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей.	Дети совместно с родителями приносят макулатуру и отвозят ее на сборный пункт.

Содержание региональной образовательной программы «Моя семья» реализуется в ходе организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах через организацию бесед, просмотра мультимедийных презентаций, проектной деятельности, чтение художественной литературы, организации подвижных игр и трудовой деятельности обучающихся и другие формы организации детской деятельности.

4. Дополнить пункт 2 подпункт 1.3 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями воспитанников» следующей информацией:

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики

решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

МОУ Детский сад № 356 имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья,

обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

К основным формам и методам просвещения родителей (законных представителей) и темы просвещения родителей относятся:

- формы, направленные на информирование родителей (ведение сайта МОУ Детский сад № 356, групповые чаты, странички в ВК МОУ Детский сад № 356, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», беседы, дни открытых дверей, фотовыставки, папки-передвижки, буклеты, памятки);

- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (практикумы, тренинги);

- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление

дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (участие в общих родительских собраниях, родительских комитетах, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, тематические мероприятия, конкурсы разных уровней).

Рекомендуемые темы для различных форм просвещения родителей (законных представителей) по теме «Семейные отношения и уважение к ребенку»:

- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
- педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;
- наглядная информация в форме буклетов, стендовых консультаций.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Образовательная среда в семье»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- консультация: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;

– семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни», «Вакцинация детей»;
- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья», «Давайте познакомимся»;
- совместные спортивно-интеллектуальные игры;
- проектная деятельность по теме ЗОЖ и безопасность детей:
- видеоролики «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
- буклеты;
- памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ»:

- родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления

- здоровья дошкольника»; «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
- дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- буклеты;
- памятки;
- тематические аудиозаписи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Рациональное питание детей разного возраста, необходимый баланс веществ»:

- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?», «Правильное питание – залог здоровья»;

- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе».
- буклеты, памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»:

- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;

- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет):

- информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и

характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;
– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Роль игры в детской субкультуре в дошкольном детстве»:

– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома», «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя», «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
– памятки для родителей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Коммуникативное развитие и социализация ребенка в дошкольном детстве»:

–родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со

сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Познавательное развитие детей в семье»:

– беседы и консультации: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?», «Много информации – хорошо или плохо?»;

– родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;

– семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

– круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;

– мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

– памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»:

- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;
- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- интеллектуальная игра: «История моего города»;
- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Трудовое воспитание в семье»:

- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);

- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- консультации: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье»:

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста в семье»:

- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
- литературные досуги и праздник;
- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»:

- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный»,

чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;

– родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Гендерное воспитание в семье»:

– родительские собрания: «Формирование

гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!»;

– консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;

– семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;

– мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;

– семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;

– круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Психологическая готовность к школе»:

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые

- индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;

– практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка в подготовке к школе»;

– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;

– семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Права и обязанности родителей, государственная поддержка семей»:

- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- оформление рубрики «Правовая страничка».

Работа с часто задаваемыми вопросами родителей проходит в форме индивидуальных и групповых консультаций.

5. Дополнить пункт 2 подпункт 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Добавить в формы взаимодействия МОУ с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках: Осенины (первая неделя октября), День бабушек и дедушек (28 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), новогодний праздник, День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), 9 мая – Победный май, «Россия – это мы!» (12 июня), «Моя семья» (8 июля – День семьи, любви и верности, «Флаг нашей России!» (22 августа).

Привлечение родителей к участию в тематических днях: День знаний (1 сентября), День народного единства (4 ноября), День правовых знаний (10-12 декабря), День птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День Земли (22 апреля).

Привлечение родителей к участию в социальных и экологических акциях, проводимых в детском саду: «Чистая

планета» (21 сентября), «День добра и уважения» - Международный день пожилых людей (1 октября), - SOS вымирающие животные (4 октября), «Берегите хлеб!» (16 октября), «Электричество надо беречь» (11 ноября), «Покормите птиц зимой» - Синичкин день (12 ноября), «Мы в ответе за тех, кого приручили» - всемирный день домашних животных (30 ноября), «Дарим от души» (26 декабря), «Читайте детям книги» (1 февраля) – всемирный день чтения книг вслух, «Лес – наше богатство» - всемирный день лесов (21 марта), «Вода – источник жизни» (22 марта) – всемирный день воды, «Собери макулатуру» (30 марта) всемирный день защиты Земли, «На зарядку становись!» (7 апреля) – всемирный день здоровья, «Книга – источник знаний» (2 апреля), «Берегите первоцветы!» (19 апреля) – день подснежника, «Бессмертный полк» (9 мая), «Не обижайте муравья» (5 июня) – день эколога, «Возьмемся за руки, друзья» (9 июня) – международный день друзей, «Безопасная дорога» (3 июля и 5 августа) – День ГИБДД и Международный день светофора).

6. Дополнить пункт 3 подпункт 3.3. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»:

Примерный перечень пособий центра «Семья» для самостоятельной детской деятельности

Раздел «История семьи»

1. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что было раньше, а что теперь» (на соотнесение старинных и современных предметов быта, одежды и проч.), «Замочная скважина» (угадать предмет по его части), «Река времени» (установление последовательности событий по картинкам).
2. Раскраски на тему: «Детская игрушка», «Персонажи фольклора», «Предметы быта», «Наряды древних лет», «Народные промыслы».

3. Схема по конструированию крестьянской избы, скотного двора.
4. Схемы для создания аппликаций: «Девичий венок», «Домашние животные», «Убранство избы», «Ткацкий коврик».
5. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, посуда, до-машние животные).
6. Схемы по созданию отдельных элементов дымковской, гжельской, хохломской и др. видов росписи.
7. Наглядный материал по народным промыслам.
8. Набор кукол в народных костюмах.
9. Материалы и схемы по изготовлению кукол-мотанок.
10. Книга загадок («Труд наших предков», «Предметы быта»).
11. Настольные игры: лото «Народные блюда», народная игра «Бирюльки», игра «Промыслы России», игра «Русские потешки», «Викторина в картинках».
12. Макет крестьянского дома для самостоятельных театрализованных игр.
13. Серия книг «Удивительная Русь» (Ж. В. Андриевская) для самостоятельного ознакомления и чтения с воспитателем вне занятий
14. Русские народные сказки (бытовые, сказки о животных, волшебные).

Раздел «Современная семья»

1. Дидактические игры: «Профессии в моей семье» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и карточки с профессией), «Эмоции» (распознавание эмоцио-нального состояния изображенных на картине персонажей), «Семейные обязанности» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и видами труда в быту), «Семей-ный бюджет» (игра для 6–7 детей, распределение бюджета на семейные нужды)
2. Схемы по рисованию фигуры человека.
3. Схемы по созданию аппликаций: «Домашнее животные», «Члены семьи».
4. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, домашние животные).

5. Лабиринт «Собери всех членов семьи на празднование», «Найди дом»
6. Шаблон семейного дерева по количеству детей с пустыми медальонами.
7. Раскраски по темам: «Здоровье», «Виды спорта».
8. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» (куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).
8. Настольные игры: «Моя семья», лото «Семья».
9. Демонстрационный материал по теме «Семья» (Л.Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам»).
10. Фигурки членов семьи для игр детей.
11. Задания из рабочей тетради по основам финансовой грамотности
12. Книжка-малышка с загадками по темам: «Семья», «Здоровье», «Спорт».

Раздел «Семья и общество»

1. Книжка-малышка «Моя семья как часть истории родного края» (индивидуальная для каждого ребенка, которая оформляется совместно с родителями или воспитателем).
2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» (составление изображения из 6–8 частей, темы: «Профессии», «Животные и растения», «Архитектура родного края», «Достопримечательности малой Родины»), «Кто где обитает?» (соотнесение карточки животного/растения с местом обитания), «Красная книга родного края» (классификация животных и растений).
3. Раскраски по темам «Памятники родного края», «Природный и животный мир малой родины».
4. Схемы для создания аппликаций «Животные и растения красной книги региона», «Накрываем на стол».
5. Книга загадок на темы «Животные родного края», «Растения родного края».
6. Схема для конструирования полевой кухни, панельного дома, частного дома.
7. Набор для написания писем и материалы для создания открыток (участие в социальных акциях).

8. Раскраски на тему: «Достопримечательности малой родины», «Семейный досуг».

9. Индивидуальный дневник «Я сегодня...» по количеству детей в группе и набор наклеек, символизирующие различные дела (выполнение трудовых поручений во время пребывания детей в детском саду) и занятия (рисование, лепка, игра, чтение и проч.) детей.

10. Коврик со схематичным изображением населенного пункта для сюжетно-ролевых игр.

11. Напольный конструктор.

12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».

